

Integrace není samozřejmostí...

Za úspěchem stojí vždy ředitel školy a jeho motivovaní pedagogové. Jak se lidově říká, vše je o lidech, kteří jsou ochotni dělat něco navíc, učit se novým věcem a přijmout, že dítě s postižením má také právo na vzdělávání v běžné škole. Dítě si svoje postižení nevybírá a je zapotřebí udělat všechno pro to, aby se necítilo handicapované. Nezbytné pro začlenění dítěte se zdravotním postižením do kolektivu zdravých dětí je vytvoření podmínek pro integraci. Podmínky vždy vycházejí ze speciálních potřeb dítěte a z možností školy. Integrace probíhá na základě spolupráce rodiny a příslušného školského poradenského zařízení.

Jako příklad funkční integrace je soukromá mateřská škola na Hájově – „MOJE ŠKOLKA“. Jedná se o integraci dítěte s autismem. Takové začlenění je hodno zřetele, protože integrovat právě dítě s autismem je z odborného pohledu jedno z nejtěžších. Práce je to velice specifická a náročná. Obvykle jsou tyto děti zařazeny do autistických tříd speciálních škol, kde se jim dostává specializované péče.

Zjednodušeně se dá říci, že dítě s autismem nerozumí, co mu říkáme a nechápe, co po něm chceme. Má potíže rozumět symbolům. Potřebuje pro svůj život podporu pomocí obrázků, a to v komunikaci, v denním režimu a ve struktuře prostředí. Zajištění předvídatelnosti je klíčem k tomu, aby bylo dítě klidné a schopné se vůbec vzdělávat. Jedná se o metodiku strukturovaného učení.

Obdiv patří paní ředitelce Ivetě Šrubařové, která integraci umožnila, paní učitelce Ludmile Žárské, která se individuálně věnuje integrovanému dítěti jako asistent pedagoga a všem zaměstnancům soukromé MŠ, kteří společně vytvářejí bezpečnou atmosféru pro všechny děti, a to bez rozdílu. Jejich vstřícnost a otevřenost je příkladem toho, že integrovat lze, i když se nejedná o lehký úkol. Oceňuji kvalitní přístup pedagogů, který je z mého speciálně pedagogického pohledu to nejvýznamnější, co tato soukromá mateřská škola poskytuje.

Magdaléna Holubová, rodič dítěte MŠ Hájov

